

A TEACHING TOOL FOR CLASSROOM TEACHERS: INTERACTIVE WORD WALLS AND WORD WALLS ACTIVITIES

(SINIF ÖĞRETMENLERİ İÇİN BİR ÖĞRETİM ARACI: ETKİLEŞİMLİ KELİME
DUVARI VE ETKİNLİKLERİ)

Mustafa KOCAARSLAN¹
Ahmet YAMAÇ²

ABSTRACT

"Interactive Word Walls", animated with the words classroom walls, is one of the commonly used applications at primary schools. It has been used to enrich vocabulary, increase the level of reading fluency and word recognition, and to improve writing skills as a teaching tool in language arts. In addition, there are studies about how word walls may be used in content area teaching such as mathematics, science education, and social studies. Although studies conducted in foreign literature increase interest about interactive word walls, it can be seen that there is a need for word walls and its teaching in Turkish literature. The aim of current study is to inform about how interactive word walls may be used in different dimensions of teaching, to present some activities at primary school level and to shed light on researchers and teachers with studies about word walls.

Keywords: Interactive word walls, vocabulary, literacy instruction.

ÖZET

Sınıf duvarlarının kelimelerle canlandırıldığı "Etkileşimli Kelime Duvarları" ilkökul düzeyinde yaygın kullanılan uygulamalardan biridir. Dil öğretimi derslerinde, kelime hazinesini zenginleştirme, okuma akıcılığı ve kelime tanıma düzeyini artırma, yazma becerilerini geliştirme amacıyla bir öğretim aracı olarak kullanılmaktadır. Yalnızca dil dersleri ve ilkökul düzeyinde kalmayıp üst kademelerde fen, matematik ve sosyal bilgiler gibi çeşitli derslerde kelime ve kavram öğretiminde de uygulanmaktadır. Yurt dışında yapılan çeşitli araştırmalar etkileşimli kelime duvarlarına ilginin giderek arttığını göstermekle birlikte ülkemizde kelime duvarları ve öğretimi üzerine daha fazla çalışmaya ihtiyaç vardır. Bu çalışmanın amacı etkileşimli kelime duvarlarının bir öğretim aracı olarak sınıfta nasıl ve hangi amaçlarla kullanılabileceği hakkında bilgi vermek, ilkökul düzeyinde uygulamaya yönelik etkinlikler sunmak ve yapılmış çeşitli çalışmalarla kelime duvarları hakkında araştırmacılara ve öğretmenlere ışık tutmaktır.

Anahtar Kelimeler: Etkileşimli kelime duvarları, kelime hazinesi, okuma-yazma öğretimi.

¹ Araştırma Görevlisi Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü.
mkocaarslan@bartin.edu.tr

² Araştırma Görevlisi Dr., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü
ayamac@aku.edu.tr

SUMMARY

Introduction

The aim of the current study is to inform based on theoretical and empirical studies about Interactive Word Wall as a teaching tool and to present some sample activities regarding classroom practices. Interactive Word Walls are a technic revived the classroom walls with a variety of words. “Adorning many classrooms in American schools is the ever-present word wall” (Hilden & Jones, 2012, p.9). Many studies report that word walls is an effective tool in improving literacy skills such as vocabulary, reading fluency, word recognition, and spelling (Harmon, Wood, Hendrick, Vintinner, & Willeford, 2009; Jasmine & Schiesl, 2009; Kent, 2006; May, 2004; Southerland, 2011; Walton, 2000; Yates, Cuthrell & Rose, 2011).

What are the word wall and how are it prepared?

“Word walls are bulletin boards that contain a collection of high-frequency or theme-related words and their activities include games that focus on using the word wall to learn sight words” (Jasmine & Schiesl, 2009, p.301). Word wall is a teaching tool which uses the classroom walls as a board, is prepared for goals such as phonological awareness, phonics, spelling, and developing vocabulary, added regularly and systematically words. According to Tompkins (2005), word walls can be made up in classroom setting using following stages:

1. Prepare the word wall: Teacher hangs a sheet of paper on wall, cuts into sections it by letters, and writes the letter on each section.
2. Introduce the word wall: Teacher introduces to students word walls and writes on it before reading.
3. Add word to the word wall: Students propose important words for word walls after reading. Students and teachers write the word on the blank sheet. It is suggested that word walls must be visible from all of classroom. Teachers can hang a small picture or write the synonym word for hard words in some times.
4. Use the word wall for exploring: Students use words are on word walls in various activities. Teachers expect students to properly spell while writing the word.
5. Write new words: Teacher transfers words into word cards from word walls at the end of unit. Students can write the word on catalog cards, sentence strips or a sheet of paper. Then, they are made into a booklet. Booklets are used in writing center when necessary.

Word Walls and Application Areas

The relationship between vocabulary and metacognition, word recognition and reading comprehension refer that vocabulary is an important part of reading achievement (Nagy, 2005). Therefore there is a need for the practices of teaching in developing vocabulary in language courses and other courses. Word walls come into prominence in improving vocabulary by rising interactions between student-student, teacher-student, and word-student. The activities of word wall have an

important place in exploring the meaning of words added the word wall from various subjects and books. Students explore the meaning of words and the relationship between words (Tompkins, 2005). Many preschool and classroom teachers start with ABC word wall (Cunningham, 2000). Teachers provide students to participate in class via activities such as counting letters, demonstrating syllabuses with applause, comparing the lengths of words, singing about letters, and comparing first letter of names (Brabham & Villaume, 2001).

Cunningham (2000) suggests portable word walls for struggling students. Portable word walls can be carried and provide teachers work with students in one-to-one conferences and small groups.

Word walls, particularly have an important place in primary schools, can be used in various ways for purposes such as teaching to write difficult word in language courses, bringing mathematical symbols in mathematics courses, and categorizing important historical events in social studies courses (Harmon et.al., 2009). Many studies indicated that word walls could be effectively used in content area teaching and concept teaching of science, mathematics, and social studies (Coskie, & Davis, 2009; Henrichs 2011; Jackson & Narvaez, 2013; Jackson 2014; Jackson, Tripp & Cox 2011; Yates, Cuthrell & Rose 2011).

Conclusion and Implications

Word walls have continued to be used as a substantial tool in the teaching of literacy. There are many technics teachers use to teach vocabulary in our country. However, word walls based on systematically teaching vocabulary as a classroom activity and constitute an important part of language courses for a year. Consequently, more research is clearly need to produce information on how word walls to be used, enriched, and how it influences reading achievement in our country.

GİRİŞ

“Etkileşimli Kelime Duvarları, sınıf duvarlarının çeşitli kelimelerle canlandırıldığı bir uygulamadır. Amerika’da birçok sınıfı süsleyen bu uygulamanın yaygın bir şekilde kullanıldığı görülmektedir” (Hilden & Jones, 2012, s. 9). İlkokul öğretmenleri tarafından kelime duvarları belli başlı kelimeleri gösterme, birbiri ile ilişkili kelimeleri tanıtmaya, işlenen konu ile ilgili ilginç kelimeleri öğretme gibi amaçlarla kullanılmaktadır (Harmon, Wood, Hendrick, Vintinner & Willeford, 2009). Çeşitli araştırmalarda, bir öğretim aracı olarak kelime duvarlarının kelime hazinesini geliştirme, okuma akıcılığını artırma, kelime tanıma düzeyini artırma, kelimeleri imla kurallarına göre kullanma ve yazma becerileri gibi temel dil becerilerini geliştirmede etkili olduğu ortaya konulmuştur (Harmon vd., 2009; Jasmine & Schiesl, 2009; Kent, 2006; May, 2004; Southerland, 2011; Walton, 2000; Yates, Cuthrell & Rose, 2011). Ülkemizde kelime duvarlarının bir öğretim aracı olarak nasıl kullanılabileceğine ilişkin çok az araştırma vardır. Oysa kelime duvarları öğrencilerin okuma ve yazma çalışmalarında çeşitli beceriler kazanmaları ve sorumluluk geliştirmelerinde önemli bir araçtır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu kelime duvarlarının etkili ve sistematik bir şekilde nasıl kullanılabileceği konusunda fikir sahibi değildir. Diğer yenilikçi yöntemlerde olduğu gibi kelime duvarları üzerine yeterince araştırma yapılırsa bu öğretim aracının sınıflarda etkili bir şekilde kullanımı desteklenebilir (Brabham & Villaume, 2001). Bu araştırmada kelime duvarlarının ne olduğu, hangi amaçlarla kullanılabileceği, öğretmenler tarafından nasıl uygulanabileceği, etkinliklerle nasıl zenginleştirilebileceği ve kelime duvarları ile ilgili araştırmaların ne tür sonuçlara ulaştığı hakkında kapsamlı bilgiler sunulmuştur. Ayrıca ihtiyaç duyulan araştırmalara ve uygulamalara yönelik önerilere yer verilmiştir.

1.Kelime Duvarları Nedir?

Kelime duvarları, ses farkındalığı, harf-ses ilişkisi, hece oluşturma, kelime hazinesini geliştirme gibi amaçlar için hazırlanan, belirli bir sistematığe göre düzenli olarak kelimelerin eklendiği ve genellikle sınıf duvarlarının bir pano gibi kullanıldığı öğretim araçlarıdır.

“Kelime duvarları, sık kullanılan ya da bir temaya (konuya) ilişkin kelimelerin koleksiyonun yer aldığı bülten panolarıdır” (Jasmine & Schiesl, 2009, s.301). Cronsberry’e (2004) göre “kelime duvarları bülten pano, kara tahta ya da beyaz tahtada asılmış kelime gruplarıdır. Kelime duvarlarında yer alan kelimeler büyük boyda ve tüm öğrencilerin oturdukları yerden görebilecekleri biçimde asılır”(s.3). Kelime duvarları ayrıca öğrencilerin kelimeler arasındaki ilişkiyi hatırlamalarına yardımcı olan bir görseldir (Callella, 2001).

Öğretmenler kelime duvarlarını kendi sınıflarında farklı şekillerde oluştursalar da kelime duvarları bazı ortak özelliklere sahiptir (Brabham & Villaume, 2001, s.700). Bunlar:

1. Kelime duvarları, öğrencilerin çalışması için gelişim düzeylerine uygun olarak seçilen kelimelerin bir koleksiyonudur.
2. Kelimeler özel öğretimsel amaçlar için seçilir.
3. Kelimeler aşamalı olarak yerleştirilir. Yeni bir kelime tanıtıldığında, önceki kelimeler sonraki çalışmalarda kullanılmak üzere aynen korunur.
4. Kelime duvarları etkinlikleri ve ilgili sınıf içi diyaloglar; öğrencilerin kelimeleri kullanması, onlar hakkında düşünmesi ve onlarla çalışması aracılığıyla öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişimine destek sağlar.
5. Kelime duvarları görsel bir destek sunarak öğrencilerin bağımsız okuma ve yazma çalışmalarına yardımcı olur.

2. Kelime Duvarları Nasıl Hazırlanır?

Öğretmenler kendi sınıfları için çok fazla zaman ve emek harcamadan kelime duvarları oluşturabilirler. Aşağıda kelime duvarlarının hazırlanmasına ilişkin bazı aşamalar verilmektedir.

Kelime duvarları hazırlama süreci (Tompkins, 2005, s.226):

1. *Kelime duvarlarına başlama:* Öğretmen sınıfta boş bir duvara kağıt levha asar, onu alfabedeki harf sayısı kadar bölümlere ayırır ve her bölüm üzerine harfi yazar.
2. *Kelime duvarlarını tanıtmak:* Öğretmen öğrencilere kelime duvarlarını tanıtır ve okumaya başlamadan önce üzerine birkaç kelime yazar.
3. *Kelime duvarlarına kelime ekleme:* Öğrenciler okuma yaptıktan sonra kelime duvarları için önemli kelimeleri önerirler. Öğrenciler ve öğretmen boş levhalara kelimeyi yazarlar. Kelimelerin tüm sınıftan görülebilecek büyüklükte olması önerilir. Öğretmen bazı zamanlarda zor kelimeler için küçük bir resim asabilir ya da eş anlamlısını yazabilir. Kelime kökünün etrafına bir kutucuk koyabilir ya da onunla ilişkili diğer kelimeleri ya da çoğulunu yazabilir.
4. *Keşfetmek için kelime duvarlarını kullanma:* Öğrenciler kelime duvarlarındaki kelimeleri çeşitli aktivitelerde kullanırlar ve öğretmen onlardan kelimeyi yazarken doğru hecelemelerini beklemektedir.
5. *Yeni kelimeler yazma:* Öğretmen ünite sonunda kelimeleri kelime duvarlarından kelime kartlarına transfer eder. Öğrenciler kelimeleri katalog kartlar üzerine, cümle şeritlerine ya da süslenmiş kâğıt levhalar üzerine yazabilirler. Onlar kartların köşesine bir delik açarlar ve bir kitapçık haline getirirler. Daha sonra kelime kitapçıklarını yazma merkezlerine ihtiyaç olduğunda kullanmak için yerleştirirler. Aşağıda bu konuda bir örnek verilmektedir:

KELİME DUVARI						
Aa	Bb	Cc	Çç	Dd	Ee	Ff
Adalet Anlaşmazlık	Barış Birey Birlik Bilgi	Cemiyet	Çatışma	Dayanışma Demokrasî Duygu Dürüstlük Düşünce	Eğitim Endişe	Feri Fiziksel
Gg	Hh	İi	İi	Jj	Kk	Ll
Çankemil	Hak Haksızlık Hücum Hobi Hosgörü		İddia		Kibin Kırsal Kronoloji	
Mm	Nn	Oo	Öö	Pp	Rr	Ss
Macera Millet Müttesem	Nasihat Nezaketi		Önyargı Öfke	Paylaşma		Saygı Sorumluluk
Şş	Tt	Uu	Üü	Vv	Yy	Zz
Şüpheli	Tarımsız Toplum Toplumsal Tutumluluk	Ulaşma			Yardımlaşma Yarar Yetenek	

Şekil 1. Dördüncü Sınıf Türkçe Dersi Birey ve Toplum Teması İçin Hazırlanmış Bir Kelime Duvarı

Şekil 1'deki gibi alfabetik bölümlere ayrılmış boş kelime duvarları sınıfa asılır ve zamanla yeni ve kafa karıştırıcı kelimeler, kelime duvarlarında ilgili bölümlere eklenir (Tompkins, 2005). Kelime duvarlarına haftada beş kelime eklemek öğrencilerin zihinsel kapasitesi için uygun görülmektedir (Hilden & Jones, 2012). Kelime kategorileri farklı renklerde olabilir. Bazı öğrenciler kelimelerle ilişkili resimler çizebilir. Ayrıca öğrenciler kelimenin anlamını hatırlamalarını yardım eden çeşitli şekillerdeki kâğıt yapraklar üzerine kelimeleri yazabilirler. Bu sayede öğrenciler kelimeye daha kolay hatırlayabilirler. Renkli ve yaratıcı kelimeler öğrenmeyi kolaylaştırırken, öğrencilerin ilgisini çekmektedir (Southerland, 2011).

Sınıf ortamında kelime duvarları ile çeşitli etkinlikler yapılabilir. Pinnell ve Fountas (1998) kelime duvarlarının etkileşimli bir şekilde kullanılmasına dikkat çekmektedir. Okuma ve yazmaya yeni başlayan öğrenciler için kelime duvarlarının etkili olabilmesi öğretmenlerin etkinlikler tasarlamasına bağlıdır. Bu etkinlikler öğrencilerin harfler ve sesler arasındaki ilişkiyi derinlemesine anlamalarını sağlayacak özellikte olmalı ve hecelerin diğer kelimelerin okunması ve hecelenmesinde bir sıçrama tahtası olarak nasıl kullanıldığını açıkça göstermelidir.

Kelime duvarları etkinlikleri, çeşitli konu ve kitaplardan yeni öğrenilerek kelime duvarlarına yerleştirilen kelimelerin anlamlarını keşfetmede önemli bir yere sahiptir. Bu aktiviteler sayesinde öğrenciler kelimelerin anlamını ve diğer kelimelerle ilişkilerini keşfetmektedir (Tompkins, 2005). Kelime duvarları etkinlikleri öğrencilerin kelimeleri en iyi biçimde öğrenmeleri için kelime duvarlarıyla bütünleştirilmelidir. Bu kelimeler örüntü geliştirme ve kelimeler arası

ilişki kurma yolu ile kelimelere kolay ve hızlı ulaşımına olanak tanıyarak aktif bir biçimde kullanılmalıdır (Hall & Cunningham, 1999, akt; Jasmine & Schiesl, 2009). Bu yönüyle kelime duvarları etkinlikleri kelimelerin kalıcı olmasında ve öğrencinin hem yazılı hem de sözlü olarak aktif bir şekilde kullanmasında önemli bir yere sahiptir. Tablo 1’de sınıf ve Türkçe öğretmenlerinin kullanabileceği bazı kelime duvarı etkinliklerine yer verilmiştir.

Tablo 1. Kelime Duvarı Etkinlikleri

Etkinliğin Adı	Uygulaması
Öğretmen Ol!	Öğrenciler ikili gruplara ayrılır. Kelime duvarlarında yer alan kelimelerden hazırlanan bir quiz oluşturulur. Quiz seçilen kelimelerin hecelenmesini gerektiren bir test şeklinde hazırlanır. Partnerlerden biri öğretmen olur ve diğer partnerini sınava tabi tutar.
Kelime Posterleri!	Öğrenciler bir kelime duvarlarından bir kelime seçerler ve kelimeyi görselleştirmek için resim çizerler.
Kelime kümeleri!	Öğrenciler seçtikleri kelimeyi bir dairenin merkezine yazarlar ve oklar kullanarak kelime hakkında bilgi yazarlar ve kelimeler arasında bağlantılar kurarlar.
Kelimeleri dramatize etme!	Öğrenciler kelime duvarlarından bir kelime seçerler ve arkadaşlarının tahmin etmesi için onu dramatize ederler.
Kelimeyi Tahmin Et!	Öğrencilere kelimenin biçimini tasvir etme ve ipuçları verme yoluyla bazı kelimeleri tahmin etmeleri istenir.
Yaratıcı Olma Zamanı!	Öğrencilerden kelime duvarlarında yer alan kelimelerden mümkün olduğu kadar çok kullanmaları yoluyla bir öykü yazmaları istenir.
Adımdaki Harfler!	Öğrencilere kendi isimlerini dikey olarak tahtaya veya defterlerine yazmaları söylenir. Daha sonra ismin her bir harfine karşılık kelime duvarlarından aynı sesle başlayan bir kelime bulmaları ve onu yazmaları istenir.
Kelimelerdeki Harfler!	Öğrenciler kelime duvarlarından on tane kelime seçerler ve daha sonra bu kelimelerdeki harflerden oluşan iki ve ya daha fazla orijinal kelime bulmaya çalışırlar.
Gökkuşuğu ile Yazma!	Öğrenciler yazma sırasında kelimenin şekline odaklanırlar. Farklı renkli kalemler kullanarak kelime duvarlarından seçtikleri kelimeleri gökkuşuğuna benzer şekilde defterlerine yazarlar.
Kelimeler Neye Benzer!	Öğrencilere kelime duvarları üzerindeki kelimelerin biçimine (büyük, küçük, aşağı doğru eğilen vb..) dikkat etmeleri söylenir. Daha sonra onlardan istenilen şekilde (kısa, uzun, aşağı doğru eğilen vb..) kelimeler yazmaları istenir.
Kelime duvarları Topu!	Öğrencilerden biri bir arkadaşına topu atar ve ona o anda kelime duvarlarında bulunan bir kelimeyi hecelemesini söyler. Oyun bu şekilde devam ettirilir.
Wordo!	Bingo oyununa benzer tek fark olarak oyun kareleri içine kelime duvarlarından kelimeler yerleştirilir.
Kelimeleri Alfabetik Sıraya Diz!	Öğrenciler kelime duvarlarından on tane kelime seçerler ve onları alfabetik olarak doğru bir şekilde sıraya dizmeye çalışırlar.

Jasmine ve Schiesl, 2009 ve Tompkins, 2005’den uyarlanmıştır.

Şekil 2’de “Adımdaki Harfler” adlı etkinlik uygulayıcılara kolaylık sağlaması açısından daha detaylı biçimde açıklanmıştır.


Etkinlik Adı: Adımdaki Harfler

Sınıf Düzeyi: 3-5. Sınıf

Süre: 10-15 Dakika

Etkinliğin Amacı: Adının ilk harflerini dikey olarak tahtaya yazarak her bir harf ile başlayan ve kelime duvarlarında yer alan yeni kelimeler yazabilmek.

Araç ve Gereçler: Yazı Tahtası, Kalem, Kelime duvarları



Süreç: Gönüllü öğrencilerden biri tahtaya kaldırılır ve adını Şekil 2’deki gibi dikey olarak tahtaya yazması istenir. Daha sonra öğrenciden adını oluşturan her bir harfle başlayan sınıftaki kelime duvarlarında yer alması koşuluyla bir kelime bulması ve onu tahtaya yazması söylenir. Eğer kelime duvarlarında o an için ilgili harfle başlayan bir kelime yoksa öğrenciden kendisinin bir kelime üretmesi ve onu tahtaya yazması sağlanabilir. Bu etkinlik sınıftaki kelime duvarları çalışmaları ilerledikçe daha da zorlaştırılabilir. Örneğin öğrenci ismini dikey olarak yazdıktan sonra kelimedeki harf sayısı öğretmen tarafından önceden belirlenip öğrencinin kelime duvarlarından uygun kelimeyi seçmesi ve böylece daha fazla kelime ile zihinsel çaba göstermesi sağlanabilir.

Şekil 2. Adımdaki Harfler Adlı Örnek Etkinlik

3. Uygulama Alanları

Kelime duvarlarını kullanmanın asıl amacı öğrencilerin sık kullanılan kelimeleri bir bakışta tanımalarına yardımcı olmaktır (Huebner & Bush, 1970, akt; Jasmine & Schiesl, 2009, s.302). Ancak bir öğretim aracı olarak kelime duvarları çok farklı işlevlere sahiptir.

Öğretmenlerin kelime duvarlarını kullanım amaçları farklılaşabilmektedir. Bazı öğretmenler kelime analizini kolaylaştırmak, bazıları yaygın olarak yanlış yazılan kelimelere model olması, bazıları da hala çalışılan konu ile ilgili kelime hazinesi oluşturmak için bu öğretim aracını kullanabilmektedir. Kimi

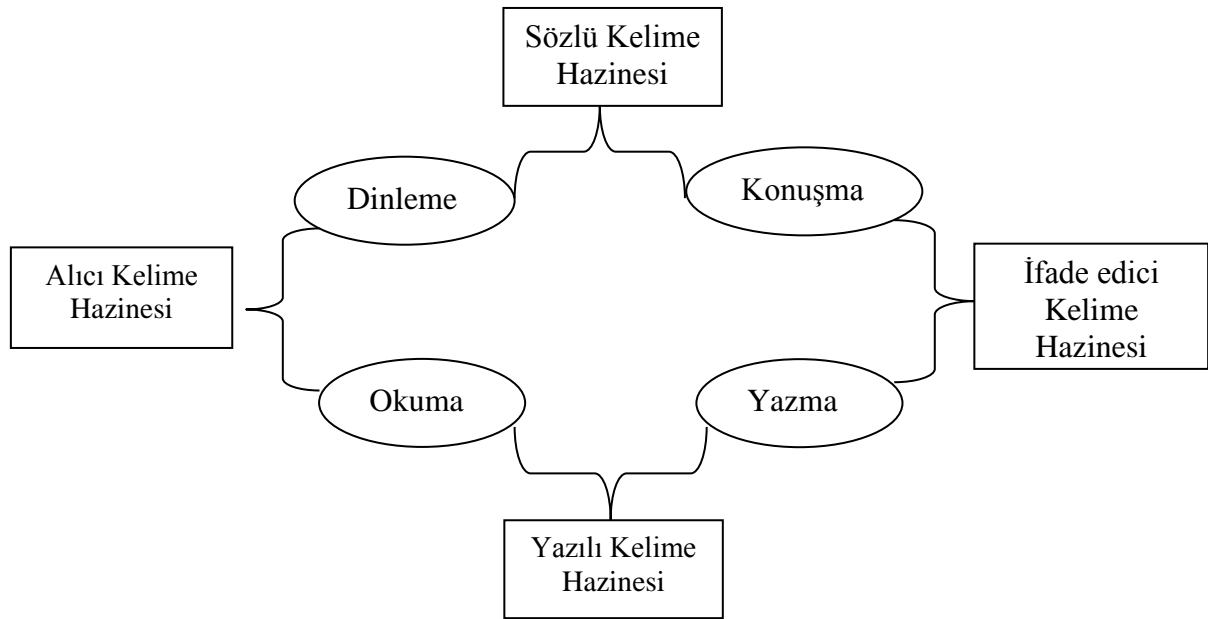
öğretmenler sınıflarında bu üç amaç için farklı kelime duvarları oluştururken, kimileri de bu amaçlara hizmet edebilecek tek bir kelime duvarları kullanmaktadır. Ancak tüm kelime duvarları; öğrencilerin, okuma ve yazma çalışmaları sırasında problem çözücü ve daha bağımsız olmalarında önemli imkânlar sunmaktadır (Brabham ve Villaume, 2001, s.700).

Kelime duvarları çeşitli alanlarda uygulanmaktadır. Kelime hazinesini geliştirme, ilk okuma yazma öğretimi, okuma akıcılığı ve okuma güçlüklerinin giderilmesi bunlardan bazılarıdır. Bu uygulamalara ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

a. Kelime Hazinesini Geliştirme

Kelime hazinesi Amerika'da yayınlanan Ulusal Okuma Paneli (NRP) raporunda başarılı bir okuma öğretiminde geliştirilmesi gereken beş öğeden biri olarak kabul edilmiştir (National Reading Panel, 2000). İlkokuldan üniversiteye bütün sınıf düzeylerinde kelime hazinesinin gelişimi, kapsamlı okuma-yazma öğretiminin önemli bir parçasıdır. Kelime hazinesini geliştirmede türemiş sözcüklerin anlamını belirleme, farklı disiplinlerden kelimelerle sistematik bir şekilde çalışma, kelimelerin farklı anlamlarını öğrenme ve kelimelerin kökenleri hakkında bilgi sahibi olma kazandırılması beklenen becerilerden bazılarıdır. (Harmon, Wood & Kiser, 2009).

Tompkins'e (2005) göre kelime hazinesi basit bir şekilde kelime tanıma ya da çözümlenme değildir. Bundan ziyade kelime hazinesinde önemli olan kelimenin anlamının bilinmesidir. Bireyler okuduklarını ve dinlediklerini anlamalı; konuştuklarında ve yazdıklarında hedef kitlenin en iyi anlamasına yardım edecek biçimde kelimeleri kullanmalıdır (Bkz. Şekil 3). Antonacci ve O'Callaghan'a (2011) göre ise kelime bilgisi yalnızca kelimeyi okumaktan ziyade zamanla gelişen çok boyutlu bir yapıyı içermektedir. Bu nedenle kelime hazinesinin öğretimi ve değerlendirilmesinde öğrencilerin kelimeleri doğru bir şekilde okumaları ve yazmaları, farklı bağlamlarda kelimelerin farklı anlamlarını bilmeleri, okurken ve yazarken kelimeleri kullanmaları, kelime öğrenme stratejilerini kullanmaları ve kelimenin bilincinde olmaları gerekmektedir.

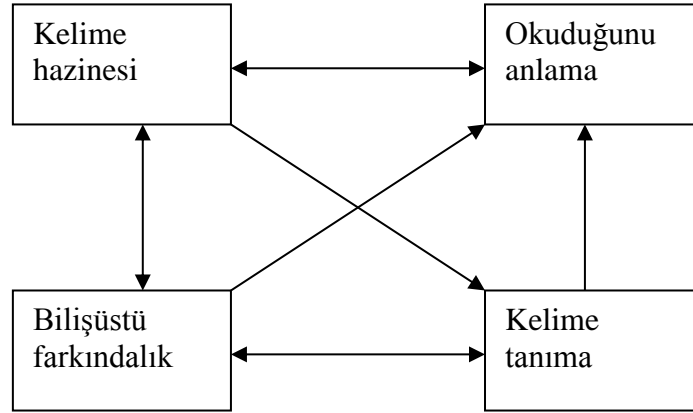


Şekil 3. Kelime Hazinesi (Pikulski & Templeton, 2004, s.2).

Graves'e (2006) göre çocukların kelime hazinelerinin geliştirilmesinde etkili olan dört yaklaşım vardır: i) zengin ve çeşitli dil deneyimleri sağlama, ii) kelimelerin bireysel öğretimi iii) kelime öğrenme stratejilerinin öğretimi, iv) okurken ve yazarken kelime bilinci oluşturma. Nagy'e (2005) göre ise etkili bir kelime öğretimi şu üç boyutta ele alınmalıdır: i) kelimelerin bireysel öğretimi, ii) yazılı ve sözlü zengin dil deneyimleri sağlama ve iii) kelime bilgisi öğretimi. Baumann, Ware ve Edwards (2007) yaptıkları çalışmada beşinci sınıf öğrencilerinin kelime hazinesi geliştirmede Graves'in (2006) dört boyutlu kelime hazinesi geliştirme yaklaşımına dayalı öğretim programının etkisini araştırmışlardır. Araştırmanın nicel boyutu öğrencilerin kelime bilgisini geliştirdiğini ortaya koymuştur. Nitel boyutundan elde edilen bulgulara göre ise öğrencilerin daha gelişmiş ve zorlu kelimeler kullandıkları, öğrencilerin kelime öğrenmeye yönelik ilgi ve tutumlarının arttığı, öğrencilerin kelime öğrenme araçları ve stratejilerini bağımsız bir şekilde kullandıkları ve kelime oyunlarına katıldıkları ortaya konmuştur.

Kelime hazinesi öğrencilerin akademik başarılarında etkili olan en önemli faktörlerden birisidir (Antonacci & O'Callaghan, 2011; Biemiller, 2003; Pikulski, & Templeton, 2004; Stahl & Nagy, 2006). Kelimeler yeni kavramlar öğrenmede, düşüncelerimizi ifade etmede ve ön bilgilere ulaşmada kullanılan en temel araçtır. Çocukların öğrenim hayatı boyunca öğrendiği kelimeler, okudukları metinleri anlama düzeylerini önemli ölçüde belirleyecektir (Stahl & Nagy, 2006). Kelime hazinesi üzerine yapılan çalışmalar kelime hazinesi ile okuduğunu anlama arasında pozitif ilişkiler olduğuna ilişkin kanıtlar sunmaktadır. Buna göre öğrencilerin sahip oldukları kelime hazineleri okudukları metni anlama düzeylerini büyük ölçüde etkilemektedir (Buckowiecki, 2006; McIntyre, , Hulan & Layne, 2011; Yıldırım,

Yıldız & Ateş, 2011). Nagy'e (2005) göre ise kelime hazinesi okuduğunu anlamayı hem doğrudan hem de dolaylı olarak etkilemektedir (Bkz. Şekil 4).



Şekil 4. Kelime Hazinesi, Okuduğunu Anlama, Bilişüstü Farkındalık ve Kelime Tanıma Arasındaki Nedensel İlişkiler (Nagy, 2005, s.36).

Kelime hazinesinin, okuma başarısında etkili olan bilişüstü, kelime tanıma ve okuduğunu anlama arasındaki ilişkileri onun okuma öğretiminde geliştirilmesi gereken en önemli becerilerden birisi olduğunu ortaya koymaktadır. Dolayısıyla özellikle dil becerileri derslerinde ve diğer disiplinlerde doğrudan ve sistematik bir şekilde kelime hazinesini geliştirmeye yönelik öğretim uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu yönüyle öğrenci-öğrenci, öğretmen-öğrenci ve kelime-öğrenci arasındaki etkileşimlere yönelik kelime duvarları kelime hazinesinin geliştirilmesinde ön plana çıkmaktadır.

Harmon vd. (2009), yedinci sınıf öğrencileri üzerinde yaptıkları deneysel araştırma, diğer öğretimsel yöntemlerle birlikte desteklenen kelime duvarları çalışmalarının öğrencilerin kelime hazinesini geliştirmede önemli potansiyellere sahip olduğunu göstermiştir. Kalıcılık testi sonucunda kelime duvarları ile etkileşimli olarak öğretim alan grup, kelimenin derin anlamını öğrenmede ve öğrenilen kelimeyi anlamlı yollarla yeni duruma uygulamada daha yüksek puanlar elde etmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu kelime duvarları ile ilgili etkinliklerin oldukça ilgi çekici olduğunu, bu etkinliklerden zevk alarak öğrendiklerini ve kelimenin anlamını hatırlamada onların beyinlerini harekete geçirdiğini ifade etmişlerdir. Southerland (2011), etkileşimli kelime duvarlarının ortaokul öğrencilerine kelime öğretiminde etkili olup olmadığını incelemiştir. Araştırma sonucunda kelime duvarları ile birlikte yazılı materyallerle zengin bir ortam oluşturma, öğrenci katılımını artırma, öğrencilerin kendi tanımlarını yapmalarına izin verme, kelimeleri farklı bağlamlarda kullanma, kelime ilişkilendirme gibi stratejiler ve sosyal etkileşim sağlayarak yapılan öğretimin öğrencilerin kelime öğrenmelerinde etkili bir yöntem olduğu ortaya çıkmıştır.

b. İlkokuma ve Yazma Öğretimi

Okuma yazmada gelişim düzeyleri farklı olan öğrenciler, değişik türde kelime duvarları ve etkinliklerinden faydalanabilirler. Birçok okul öncesi ve sınıf öğretmeni öğrencilerin isimlerinin yer aldığı ABC Kelime duvarları ile başlangıç yaparlar (Cunningham, 2000). Her gün bir isim eklenir ve öğretmen öğrencilerin harflerin sayılması, hecelerın alkışlarla gösterilmesi, kelime uzunluklarının karşılaştırılması, harflerle ilgili şarkı söyleme ve yazılan isimlerin ilk harflerini diğerleriyle karşılaştırma gibi etkinliklerle derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Bu etkinlikler ses farkındalığının, harf-ses bilgisinin ve harf-ses ilişkisinin gelişmesine yardımcı olur. Tüm öğrenci isimleri kelime duvarlarına yerleştirildikten sonra öğretmen sık kullanılan kelimeleri ekler. Kelimelerin belirlenmesinde alfabedeki her bir harfin temsil edilmesi ve hecelerın birbiriyle uyumlu olmasına özen gösterilir (Brabham & Villaume, 2001).

Birçok sınıf öğretmeni kelime tanımayı kolaylaştırmak için kelimeleri resimlerin üzerine yapıştırmakta veya renkli kâğıtlar kullanmaktadır. Ancak bu içten çabalar bazen okuma yazmaya yeni başlayan öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına yol açabilmektedir (Brabham & Villaume, 2001). Cunningham (2000), farklı kelime duvarları yapılmadığı sürece kelime duvarlarına sahip olmanın üretici olmayacağını ifade etmektedir. Kelime duvarları stratejik ve etkili olarak oyuna dönüştürülebilirse birçok olanağa sahiptir. Sınıf duvarlarını basit bir biçimde kelimelerle süslemekten ziyade, öğretmenler kelimeleri amaçlı ve bilinçli yollarla yerleştirmelidirler (Hilden & Jones, 2012; Cunningham, 2000).

Kelime duvarlarının, öğrencilerin bağımsız okuma ve yazma çalışmaları sırasında onlara yardımcı olacak şekilde tüm sınıfın kelimeleri görebileceği bir konumda yerleştirilmesi önemlidir (Brabham & Villaume, 2001). Kalın siyah kalemlerin kullanıldığı ve renkli kâğıtlar üzerine yazılan kelimeler, başlangıç harflerinin olduğu bölüme yerleştirilirler. Öğrenciler her gün yeni ve eski kelimelere bakarak, onları telaffuz ederler, onlarla ilgili şarkılar söylerler, kelimeleri yazarlar ve öğretmenle birlikte yanlış yaptıklarında düzeltirler (Hall & Cunningham, 1999, akt; Jasmine & Schiesl, 2009, s.304). Kelime duvarları ayrıca kelime analizini öğretmeye ve çalışılan üniteyle ilgili kelime hazine oluşturmaya hizmet eder (Brabham & Villaume, 2001). Kent'in (2006) birinci sınıf öğrencileri ile yaptığı çalışmada sistematik kelime duvarları öğretiminin öğrencilerin okuma-yazma başarıları üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Yarı deneysel desende tasarlanan çalışmada kelime duvarları öğretimi alan öğrencilerle almayan öğrencilerin sık kullanılan kelimeleri tanıma düzeyleri, kelimeleri doğru yazma becerileri ve okuma seviyeleri karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular, kelime duvarları öğretimi alan öğrencilerin sık kullanılan kelimeleri tanıma hızlarında, kelimeleri doğru yazma becerilerinde ve okuma seviyelerinde anlamlı gelişmeler olduğunu göstermiştir. May'ın (2004) birinci sınıf öğrencilerinin kelime okumasını geliştirmek için tasarladığı eylem araştırmasında, kelime duvarları etkinliklerinin flash kartlarla yapılan kelime öğrenmeden daha etkili olduğunu ortaya çıkarmıştır. Kelime duvarları etkinliklerini tamamlayan öğrenciler kelime okumada, cümleyi istenilen

kelimeyle tamamlamada ve heceleme testlerinde flaş kartlarla öğrendiklerinden daha fazla puanlar almışlardır. Ayrıca öğrenciler kelime duvarları etkinliklerinden zevk aldıklarını belirtmişlerdir. Kelime çalışmalarında dikkati artırmak için öğretmenler öğrencilerin kelimeleri oluşturan heceleri farklı tonlarda alkışlamalarını, her bir hece için önce oturup sonra kalkmalarını, havada kelimeleri yazmalarını, kelimeleri traş köpüğü veya kuru silinebilen bir tahta üzerine yazmalarını isteyebilirler (Brabham & Villaume, 2001).

Kelime duvarları ile yapılan öğretim, öğrencilerin okuma yazma etkinlikleri sırasında yaşadıkları sorunların konuşularak çözülmesine yardımcı olur. Örneğin bir öğrenci ayak sözcüğünün nasıl yazılacağını sorduğunda, kelime duvarlarında bulunan kayak sözcüğü işaret edilerek ondan yardım alması sağlanabilir. Bir öğrenci derin kelimesini okurken güçlük çektiği zaman, bu problemini çözmesinde ona yardımcı olacak duvardaki serin kelimesini bulması istenebilir. Bu tür konuşmalar, benzetim stratejisiyle kod çözme ve gruplara ayırma becerilerinin gelişmesine yardımcı olur (Brabham & Villaume, 2001).

c. Okuma Güçlüğü Giderme

Okuma güçlüğü çeken öğrenciler çeşitli yollarla önceden öğrendiklerine göz atma ihtiyacı duyarlar. Bu tür bir gereksinim onların öğrenme güçlüğünden kaynaklanmaktadır. Okuma güçlüğü çeken bu tür öğrenciler bir destek yardımıyla öğrenmelerini kolaylaştırabilmektedir. Kelime duvarları etkinlikleri tüm sınıf etkinliği olarak tasarlandığından okuma güçlüğü çeken öğrencilerin ihtiyaçlarını her zaman karşılamayabilir. Bir çözüm olarak Cunningham (2000), kolayca taşınabilen ve öğretmenlerin okuma güçlüğü çeken öğrencilerini bire bir veya küçük gruplarla çalıştırmasına olanak tanıyan *portatif kelime duvarlarını* önermektedir. Portatif kelime duvarları öğrenenlerin ihtiyaçlarını dikkate alarak öğretmenlere etkinlikler, materyaller ve sistematik kelime öğretimini geliştirecek yazı çalışmaları sunarak yardımcı olur. Örneğin *sancak* kelimesini hecelemede zorlanan bir birinci sınıf öğrencisi için kelime duvarlarına *ancak, Hasan, sıcak* vb kelimeler yazılarak onlara bir dayanak oluşturulabilir ve böylece heceleri doğru telaffuz etmesi sağlanabilir (Brabham & Villaume, 2001).

ç. Farklı Derslerde Kelime Duvarları

Özellikle ilkököl düzeyinde çok önemli bir yere sahip olan kelime duvarları dil öğretimi derslerinde yazımı zor olan kelimeleri öğretmek, matematik derslerinde matematiksel sembolleri kazandırmak ve sosyal bilgiler derslerinde önemli tarihi olayları kategorize etmek gibi amaçlarla üst kademelerde de çeşitli şekillerde kullanılabilir (Harmon vd., 2009). Yapılan çeşitli araştırmalar kelime duvarlarının fen, matematik ve sosyal bilgiler gibi derslerde konu alanı öğretimi ve kavram öğretimi gibi konularda etkili bir şekilde kullanılabilirliğine ilişkin kanıtlar sunmaktadır (Coskie & Davis, 2009; Henrichs 2011; Jackson & Narvaez, 2013; Jackson 2014; Jackson Tripp & Cox 2011; Yates vd., 2011).

Kelime duvarları sık karşılan kelimelerin kullanılmasını özendirir. İlköğretim başlarında 110-120 kelimeye ulaşmaya kadar haftada beş kelimenin

eklenmesi ideal olanıdır (Jasmine & Schiesl, 2009; Hilden & Jones, 2012). Kelime duvarlarının aynı zamanda okuma öğretiminin önemli bir parçası olan okuma akıcılığını artırmada etkili bir teknik olduğu söylenebilir. Jasmine ve Schiesl (2009) yirmi bir birinci sınıf öğrencisi üzerinde yaptıkları durum çalışmasında, kelime duvarları etkinliklerinin öğrencilerin bir dakikada okudukları ortalama kelime sayısını artırdığını ve kelime hazinesinin gelişimine yardımcı olduğunu belirlemişlerdir. Çalışma sonucunda, kelime duvarları etkinliklerinin akıcı okumayı geliştiren etkili tekniklerden biri olduğu vurgulanmıştır. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin gözlemleri, öğrencilerin bağımsız çalışma yaparken öğretmenlerin onları harekete geçirmesine ihtiyaç duymadan kelime duvarlarını kullandıklarını ortaya çıkarmıştır.

Walton (2000), üç farklı sınıftan 63 birinci sınıf öğrencisiyle yürüttüğü araştırmasında, kelime duvarlarının nasıl kullanıldığını ortaya çıkarmak için görüşmeler yapmıştır. Araştırma sonucunda kelime duvarlarının yazma için kullanışlı bir araç olduğu ortaya çıkmıştır. Çünkü öğretmenler kelime duvarlarını daha çok yazma etkinlikleri için kullanmıştır. Diğer bir ifadeyle kelime duvarlarının kullanım şekli öğretmenlerin vurgusuna veya tercihine göre değişmektedir.

Henrichs (2011), matematik ve fen derslerinde etkileşimli kelime duvarlarının üçüncü sınıf öğrencilerinin kelime duvarları kullanımı ve kelime hazinesi ile algılarını nasıl etkilediğini incelemiştir. Anket ve görüşmelerden elde edilen bulgulara göre kelime duvarları öğrencilerin kelime hazinesini geliştirmede ve konu alanını içeriğini öğrenmede ve uygulamada eşsiz bir destek sağlamıştır. Araştırma sonucunda, kelime duvarlarının başarılı ve güvenli bir biçimde kelime hazinesi oluşturma ve konu içeriğini öğrenmede öğretim açısından önemli bir araç olduğu vurgulanmıştır.

Yates ve diğerlerinin (2011) ortaokul öğrencilerinin anlama ve kelime hazinesinin geliştirilmesi için fen öğretimi, dil öğretimi, sosyal bilgiler, matematik ve bilgisayar derslerinde konu alanı öğretiminde kelime duvarlarını kullanmışlardır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin fen, okuma ve matematik derslerinde eyalet sınav puanları bir önceki yıla göre önemli derecede artış göstermiştir. Ayrıca öğretmenler etkileşimli kelime duvarlarının kullanımına olumlu olarak yaklaşmışlar ve gelecek yıllarda bu öğretim aracını kullanacaklarını belirtmişlerdir.

Jackson ve Narvaez (2013), fen derslerinde kelime hazinesi geliştirme amacıyla geleneksel kelime duvarı öğretiminin aksine öğrencilerin kelime duvarları hazırlamalarını istemişlerdir. Araştırmacıların ulaştıkları sonuçlara göre etkileşimli kelime duvarları bilimsel düşünmenin gelişimine katkı sağlamış, akademik kelime hazinesini geliştirmiş ve her bir ders ve ünitenin gözden geçirilmesini sağlayarak önemli örüntüleri pekiştirmiştir. Ayrıca kelime duvarları yalnızca ilişkili kavram ve terimleri bütünleştirmede değil aynı zamanda kelime hazinesinde yer alan tüm kavramlar arasındaki bağlantıları görselleştirmede, deneyleri daha iyi

kavramsallaştırmada ve öğrencilerin derslere yönelik ilgi ve deneyimlerini sorgulamada etkili olduğu belirtilmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Okuma becerisinin öğrencilerin akademik başarılarında ne kadar önemli bir rol oynadığı bilinmektedir. Bu açıdan bakıldığında, küçük yaşlardan itibaren ses farkındalığı, harf-ses ilişkisi, akıcılık, okuduğunu anlama ve kelime hazinesi gibi becerileri geliştirmede etkili olduğu düşünülen her bir çabanın, araştırmacılar ve kuramcılar tarafından iyi değerlendirilmesi ve tartışılması önemlidir. Bu çalışmada, eğitim niteliği açısından dünyada en ön sıralarda gösterilen Amerika’da -özellikle de ilkökul düzeyinde- bir öğretim aracı olarak hemen hemen tüm sınıflarda kullanılan ve etkili olduğu çeşitli eğitim çevrelerince kabul edilen kelime duvarları hakkında ayrıntılı bilgilere yer verilmiş ve ülkemizde kullanılabilmesi için uygulamaya dönük pratik açıklamalar sunulmuştur. Sınıf ortamında öğretmenlere rehberlik etmesi amacıyla mümkün olduğu kadar anlaşılır ve somut bilgilere başvurulmuştur.

Yurt dışında ilk olarak ortaya çıkan ve üzerinde çeşitli çalışmalar yapılan kelime duvarları, okuma ve yazma öğretiminde önemli bir araç olarak kullanılmaya devam etmektedir. Özellikle kelime hazinesinin geliştirilmesi, kelime tanıma, kelimenin doğru yazımı, okuma akıcılığı ve yazma öğretiminde etkili bir şekilde kullanılabilmesi bu öğretim aracının mercek altına alınması için bir gerekçe olabilir. Ülkemizde öğretmenlerin kelime hazinesini geliştirmek için kullandıkları çeşitli teknikler mevcuttur. Ancak kelime duvarları bir sınıf etkinliği olarak sistematik bir şekilde kelime öğretimini içermekte ve bir dönem boyunca dil derslerinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu bağlamda kelime duvarlarının Türkçe okuma ve yazma öğretimine nasıl uygulanacağı konusu, alandaki araştırmacı ve eğitimciler tarafından uygulamalı araştırmalarla ele alınmalıdır. Kelime duvarlarının ülkemizde nasıl kullanılabileceği, ne tür etkinliklerle zenginleştirilebileceği ve öğrencilerin okuma başarısını nasıl etkileyebileceği gibi sorular cevaplanmayı beklemektedir.

KAYNAKLAR

- Antonacci, P. A., & O’Callaghan C. M.. (2011). *Promoting literacy development. 50 research-based strategies for K-8 learners*. California: SAGE Publications, Inc.
- Baumann, J., Ware, W., & Edwards, E. (2007). “Bumping into spicy, tasty words that catch your tongue”: A formative experiment on vocabulary instruction. *The Reading Teacher*, 61, 108-122.
- Biemiller, A. (2003). Vocabulary: Needed if more children are to read well. *Reading Psychology*, 24(3-4), 323-335.
- Brabham, E. G. & Villaume, S. K. (2001). Building walls of words. *The Reading Teacher*, 54(7), 700-702.

- Buckowiecki, E.M. (2006). Vocabulary instruction: Advice to new teachers. *New England Association Journal*, (42)2, 29-40.
- Callella, T. (2001). *Making your Word Wall more interactive*. Huntington Woods, MI: Creative Writing Press, Inc.
- Coskie, T. L., & Davis, K. J. (2009) Word wall work: Supporting science talk. *Science and Children*, 46(8), 56-58.
- Cronsberry, J. (2004). Word walls: a support for literacy in secondary school classrooms. curriculum.org/storage/108/1278503618wordwalls.pdf adresinden 08.08.2013 tarihinde indirilmiştir.
- Cunningham, P. (2000). *Phonic they use: Words for reading and writing* (3rd ed.). New York: Longman-Addison Wesley.
- Graves, M.F. (2006). *Vocabulary book: Learning and instruction*. New York: Teachers College Press.
- Harmon, J. M., Wood, K. D., Hendrick, W. B., Vintinner, J., & Willeford, T. (2009). Interactive word walls: More than just reading the writing on walls. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52, 389-408.
- Harmon, J., Wood, K., & Kiser, K. (2009). Promoting vocabulary learning with the interactive word wall. *Middle School Journal*, 40(3), 58-63.
- Henrichs, E.L.(2011). *Interactive word walls and student perceptions of vocabulary*. (Master's Thesis, Texas State University). Retrieved from <https://digital.library.txstate.edu/handle/10877/2473>
- Hilden, K. & Jones, J. (2012). Classroom word walls: is yours a tool or a decoration? *Reading Today*, 29(4), 9-11.
- Jackson, J. & Narvaez, R. (2013). Interactive word walls: Create a tool to increase science vocabulary in five easy steps. *Science and Children*, 51 (1), 42-49.
- Jackson, J., Tripp, S., & Cox, K. (2011). Interactive word walls. *Science Scope*, 35(3), 45-49.
- Jackson, J.K. (2014). Interactive, conceptual word walls: Transforming content vocabulary instruction one word at a time. *International Research in Education*, 2(1), 2014.
- Jasmine, J. & Schiesl, P. (2009). The effects of word walls and word wall activities on the reading fluency of first grade students. *Reading Horizons*, 49(4), 301-313.
- Kent, M.A.(2006). The effect of systematic word wall instruction on the literacy achievement of first grade students. (Unpublished Dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations and Thesis database. (UMI No. 30558)
- May, B.(2004). *Will using a classroom Word Wall help students successfully learn high frequency words?* Winona State University Anthology of K-12 Language Arts Action Research. (ERIC document Reproduction Service ED494233).
- McIntyre, E., Hulan, N., & Layne, V. (2011). *Reading instruction for diverse classrooms: Research-based, culturally responsive practice*. Guilford Press.

- Nagy, W. E. (2005). Why vocabulary instruction needs to be long-term and comprehensive. In E. Hiebert and M. Kamil (Eds.). *Bringing scientific research to practice: Vocabulary* (pp. 27-44). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- National Reading Panel (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Bethesda, MD: National Institutes of Health.
- Pikulski, J. J. & Templeton, S. (2004), Teaching and Developing Vocabulary: Key to Long-Term Reading Success. Retrieved from http://www.eduplace.com/marketing/nc/pdf/author_pages.pdf
- Pinnell, G. S., & Fountas, I. C. (1998). *Word matters: Teaching phonics and spelling in the reading/writing classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Southerland, L. (2011). *The effects of using interactive word walls to teach vocabulary to middle school students*(Dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations and Thesis database. (UMI No.30091)
- Stahl, S., & Nagy, W. (2006). *Teaching word meanings*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Tompkins, G. (2005). *Language arts: Patterns of practice (6th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Walton, R. E. (2000). *Perceptions, knowledge and use of word walls among first graders*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED468084).
- Yates, P., Cuthrell, K., & Rose, M. (2011). Out of the room and into the hall: Making content word walls work. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies Issues and Ideas*, 84(1), 31-36.
- Yıldırım, K., Yıldız, M. & Ateş, S. (2011). Kelime bilgisi okuduğunu anlamının anlamlı bir yordayıcısı mıdır ve yordama gücü metin türlerine göre farklılaşmakta mıdır? *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimler Educational Sciences: Theory & Practice*, 11(3), 1531-1547.