

Beden Eğitimi Spor ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Kurtuluş ÖZLÜ¹, Resul ÇEKİN², Şule ÖĞÜT³

ÖZET

Amaç: Bu araştırma beden eğitimi ve spor öğretmen adayları ile sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırmaya 390 üniversite öğrencisi (beden eğitimi ve spor bölümü=219, sınıf eğitimi bölümü=171) katılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek için veri toplama aracı olarak Kahramanoğlu, Yokuş, Cüçük, Vural ve Şiraz (2018) tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖMYTÖ) kullanılmıştır. 5'li likert tipinde, 12 madde ve tek alt boyuttan oluşan ÖMYTÖ'nün araştırmadan elde edilen Cronbach Alfa güvenilirliği 0,94 olarak hesaplanmıştır. Verilerin normallik dağılımları incelenmiş ve verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiş ve verilerin analizinde bağımsız gruplar T-Testi ve tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) uygulanmıştır.

Bulgular: Anlamlılık düzeyinin 0,05 olarak kabul edildiği araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, bölümü tercih etme nedeni, mesleğe ilişkin yeterlilik algıları, öğrenim görülen sınıf düzeyi, öğretmenlik mesleğini tercih etme nedeni ve genel ağırlıklı not ortalaması anlamlı farklılığa neden olurken, öğrenim görülen üniversite ve ailede öğretmen olma değişkenleri anlamlı farklılığa neden olmamaktadır.

Sonuç: Beden eğitimi spor öğretmen adaylarının sınıf öğretmeni adaylarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik daha olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, Tutum, Öğretmenlik mesleği, Beden eğitimi ve spor öğretmeni, Sınıf öğretmeni.

ABSTRACT

Investigation of Prospective Physical Education and Primary School Teachers' Attitudes to Teaching Profession

Purpose: This research was conducted to examine the attitudes of physical education and sports teacher candidates and primary school teacher candidates towards the teaching profession.

Method: A total of 390 university students participated in the research (physical education and sports department=219, primary school education department=171). In this study using the descriptive survey model, one of the quantitative research methods, "The Attitude Towards Teaching Profession Scale" (TATTPS) developed by Kahramanoğlu, Yokuş, Cüçük, Vural, and Şiraz (2018) was used as a data collection tool to determine the attitudes of teacher candidates towards the teaching profession. The Cronbach's Alpha reliability of the ÖMYTÖ consisting of 12 items and a single sub-dimension on the 5-point Likert-type scale, was calculated as 0.94. The normality distribution of the data was examined and it was determined that the data showed normal distribution. The independent groups T-Test and one-way analysis of variance (One-Way ANOVA) were applied in the analysis of the data.

¹**Sorumlu Yazar:** Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Amasya kurtulus.ozlu@amasya.edu.tr, ORCID: 0000-0003-1839-5437

²Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Amasya resul.cekin@amasya.edu.tr, ORCID: 0000-0002-0803-2504

³Amasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Amasya suleogut@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-3313-4796

Results: According to the results obtained from the study, in which the significance level was accepted as 0.05, while gender, the department studied, reason for choosing the department, the perceptions of proficiency related to the profession, the grade level studied, reason for choosing the teaching profession, and general weighted grade point average make a significant difference, the variables of the university studied and having a teacher relative do not cause a significant difference regarding the attitudes of teacher candidates towards the teaching profession.

Conclusion: As a result, it can be said that physical education and sports teacher candidates have more positive attitudes towards the teaching profession than primary school teacher candidates.

Keywords: Teacher candidate, Attitude, Teaching profession, Physical education and sports teacher, Primary school teacher

GİRİŞ

Birey olarak yaşam seviyemizi yükseltmenin başlıca yolu, hem de toplum olarak ilerleme göstermenin, çağdaş ülkelerin içinde bulunmanın temel ögesi eğitimidir. Eğitimin nihai amaçlarından biri, olumlu sonuçlar alınabilmesi için gerekli nitelik ve sayıda kişi yetiştirilmesidir. Bu açıdan özellikle, öğretmen niteliğinin önemini ön plâna çıkarır. Çünkü öğretmen dediğimizde, eğitimin ana parçası olduğundan, onun niteliği ve kalitesi eğitimin niteliğini ve kalitesini doğrudan etkileyen faktörlerin başında gelir (Aydın, Şahin ve Topal, 2008).

Okullarda verilen eğitimin verimli olabilmesi, öğrencilerin eğitim hayatında başarı gösterebilmeleri açısından okulda yer alan öğretim kalitesinin üst seviyelere çıkarılması gereklidir. Okullarda bulunan başarı grafiğinde, kaliteli ve nitelikli öğretmenler bulunmadan üst seviyelere çıkarılamaz. Farklı bir ifadeyle, öğrencilerin seviyesinin yükselmesi ve iyi öğrencilere sahip olabilmek için kaliteli ve nitelikli öğretmenlere ihtiyaç duyulur (Seferoğlu, 2004). Mesleğin değerini bilen bireyler kaliteli ve nitelik sahibi kişilik özellikleriyle eğitilerek öğretmenlik mesleğine hazır hale getirilmelidir. Öğretmenlerin düşünen, araştırma yapabilen, yaratıcı olan, problem çözen öğrenciler ile iyi etkileşim kurabileni öğrencilere geniş öğrenme ortamları sunan eğitim materyallerinden faydalanabilen, ekip çalışmalarına uygun etrafındakilere örnek olan alanında yurtiçi ve yurtdışı gelişmeleri takip eden kaynaklardan faydalanan eğitim niteliğinin artmasında liderlik yapan ve milli değerlere önem veren olmalıdır (Pehlivan, 2008). Yaşadığımızda dönemde bir okul veya öğretim merkezi ne kadar düzgün ve mükemmel olsada, bu merkez kurumlarda çalışan öğreticiler için gereken yeterlilikler mevcut değilse, eğitim ve öğretimde ulaşılması beklenen sonuç gerçekleşemeyecektir (Bulut, 2009). Bir Öğretmenden beklenen; öğretmenin öğretme bölümü ile alakalı bilgileri üst seviyede vakıf olmasının yanı sıra öğrencilerin öğrenim seviyelerini daha kolay sağlama, nitelikli bir öğretmen olma, toplu çalışmalarını derleme ve

düzenleme, öğrencilerde merak duygusu oluşturma, yeterlilikleri oldukça fazla önemsenmektedir (Karacaoğlu, 2008).

Karaküçük (1989)'e göre, milli eğitimin ana hususlarına göre bireylerin beden, ruhen ve fikren gelişmelerini sağlar, okul iç ve dışı sportif etkinliklerini düzenleyip yaptırarak MEB'e bağlı görev alan öğretmenlere beden eğitimi öğretmeni denir. Üniversitelerin beden eğitimi ve spor yükseköğretimlerinde öğretmenlik bölümünün dört yıllık lisans düzeyinden mezun olan kişilere veya üniversitelerin eğitim fakültelerinin Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünden mezun olan kişiler beden eğitimi öğretmenleridir. Beden, zihin ve sosyal olarak istenilen kişiyi yetiştirmede birçok önemli fonksiyonları amaçlayan Beden Eğitimi ve Spor kavramının beklentide olduğu gibi sonuca ulaşılması bu bölümde görev yapan öğretmenlerin etkili çalışmaları ile alakalıdır. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri bölümlerinden dolayı öğrenciyi etkileme, oldukça yakından iletişim kurabilme imkanı ve şansı taşır. Öğrencilerin kendine en yakın bulunduğu, sevgi beslediği, uzaktan izlediği ve kendini güvende hissettiren kişi öğretmendir (Yetim, 2000). Günümüzde ise milletler sağlıklı nesiller oluşturmak için Sporun Eğitimin ayrılmayan ve tamamlayıcı olan bir parçası şeklinde görülür ve beden eğitimi ve sporu önemser. Bundan dolayı olayı bir devletin siyasi aracı olarak görüp kişinin yaşamının her dönemini kapsayacak şekilde ilerletirler. Öncelikle okullar Beden Eğitimi Spor aktivitelerinin sevilmesi ve uygulaması açısından büyük bir yer sahibidir. Bunu ise işin bilimsel açıdan yeterliliğe sahip olan eğitimcilerin olması ile yani Beden Eğitimi ve spor öğretmenleri aracılığıyla sağlanır (Bilge, 1989).

Gençliğin kalitesi de hiç şüphesiz onu öğreten öğretmenlerin kalitesi ile benzerdir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). İlkokul seviyesindeki öğrencilere ilk okuma ve yazmayı öğreten; temel matematik, temel vatandaşlık, sosyal bilgiler, fen bilimleri, spor gibi dallarda eğitim veren değerler doğrultusunda kişiler yetiştiren birey sınıf öğretmenidir (MEB, 2008). Ailesinin yanından ilk kez ayrılan öğrencilerin dünyayı keşfetmesi ve insanları tanıması düşüncelerinin görüşlerinin tutumunun oluşmasında sınıf öğretmenleri yer alır. Bundan dolayı sınıf öğretmeni kazandırılması konusu ve bulduracağı özelliklerde önemlidir (Aydın, Şahin ve Topal, 2008).

Tutum olgusu ise Latince uyum şeklinde ifade edilen "aptus" kelimesinden gelir. Tutum kavramının genel anlam içeriği kişinin herhangi bir nesne, durum, olay konusunda algıladığı ilk etken olarak tanımlanır. Tutum kavramı, kişinin yaşamındaki bir olaya karşı, duyguları, algıları ve zihni ile kalıcı ve sürekli bir örgütlenme halidir (Krech ve Crutchfield, 1965). Kişinin tüm objelere yönelik oluşturacağı tutumlar ve karşılaştığı olaylar çerçevesinde yön

gösteren veya kuvvetli bir tavır; yaşantılar üzerinden öğrenilen, sinirsel olarak davranışta bulunmaya hazır olma halleri tutumdur (İnceoğlu, 1985). Tutum başka bir ifadeye göre, bir olay veya nesne ile alakalı nispeten kalıcı olan düşünme şeklidir. Tutumlar öğrenilebilir olmalarından kaynaklı nispeten kalıcıdır. Bununla birlikte tutumlar, öğrenilebilir oldukları kadar unutulmaya da müsaitlerdir. Hiçbir kişi durumu veya olayı sevgi besleyerek ya da onlardan nefret besleyerek doğurmaz. Kişi dil öğrenmek istediğinde tarafsız bir şekilde başlarsa ve ilerleyen zamanda katılımında artış ve isteği olursa, öğrenmek istediği dile karşı tarafsız yönde olan tutumu olumlu şekilde değişim gösterir (Smith, 1971). Tutum sadece bir düşünce ya da duygu anlamına gelmez. Tutum olarak tanımını yaptığımız kelime kendini inanç şeklinde ifadesi yapılan duyguları ve heyecanları da kapsayan gözle görülebilen olayları kapsayan davranışa bağlı öğeleri bulundurur (Cüceloğlu, 2003). Tutumların 3 şekli vardır. Birinci bileşen nesneyle alakalı, göreceli olarak sürekli olumlu veya olumsuz duyguların yer aldığı duygusal tutumdur. Bu oldu bir insan, topluluk veya soyut bir şey olabilir. Davranışlarımız gibi olaylara karşı tutumlarımız da öğrenme yolu ile elde edilmiştir. Tutumları kişinin kazanılmış karakteristik özelliklerinin bir parçası ve diğer kazanılmış özelliklerin koşullanmalar veya modellerin gözlem yolu ile öğrenilmişlerdir. Bir tutumun içerisinde duygusal ve bilişsel bileşen yer alır. Bilişsel bileşeni tutumun nesnesi ile alakalı inançlar oluşturur. İnanç ifadenin kabul görmesidir. Herhangi bir duruma yönelik olumsuz tutumunuz varsa o durum ile ilgili negatif inancınız oluşacaktır. Tutumlar ve inançlar farklı şeyler olmasına rağmen hep birlikte yer alırlar. Tutumlara duygusal açıdan eşlik eden cümleye dökülmüş ifadeler inançtır. Üçüncü ve diğer bileşen ise, duygu ve inançlara uyumlu bir biçimde davranış gösteren davranışsal bileşendir (Morgan, 2004).

Bu araştırma beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü ile sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi amacı ile yapılmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Tarama modelleri belirli bir durumun çeşitli yönleriyle aydınlatılmasına yardımcı olan ve duruma herhangi bir müdahale gerektirmeyen ve sayısı yüksek olan evrende, evren hakkında genel bir kaniya varmak için evrenin tamamı veya evrende yer alan örneklem üzerinde yapılan düzenlemelerdir” (Karasar, 2010). Araştırma Amasya Üniversitesi Sosyal

Bilimler Etik Kurulunun 21.03.2022 tarih ve E-30640013-108.01-62956 izni ile gerçekleştirilmiştir

Katılımcılar

Araştırmanın evrenini 2021-2022 bahar yarıyılında, Amasya Üniversitesi ve Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi sınıf öğretmenliği ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklerini ise bu evren içerisinde basit rastgele örnekleme yöntemi ile belirlenen 390 (Kadın=228; Erkek=162) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Basit rastgele örnekleme belirleme yönteminde evrende var olan her elemanın belirlenecek olan örnekleme içerisinde yer alma olasılığı aynıdır (Arıkan, 2005). Araştırmada yer alan beden eğitimi spor ve sınıf öğretmen adaylarının demografik özellikleri Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Öğrencilerin demografik değişkenlere göre dağılımları

Değişken		n	%
Cinsiyet	Kadın	228	58,5
	Erkek	162	41,5
Sınıf	1. sınıf	118	30,3
	2. sınıf	135	34,6
	3. sınıf	81	20,8
	4. sınıf	56	14,4
Üniversite	Amasya Üniversitesi	191	49,0
	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	199	51,0
Bölüm	Sınıf Öğretmenliği	171	43,8
	Beden Eğitimi ve Spor	219	56,2
Not ortalaması	50-69 arası	19	4,9
	70-79 arası	186	47,7
	80 ve üzeri	185	47,4
Ailede öğretmen olma durumu	Evet var	112	28,7
	Hayır yok	278	71,3
Bölüm tercih durumu	Kendi isteği ile	345	88,5
	Kendi isteği dışında	45	11,5
Mesleği tercih nedeni	Ekonomik getirileri için	19	4,9
	En uygun meslek olduğu için	267	68,5
	Aile ısrarı nedeni ile	31	7,9
	Diğer	73	18,7
Mesleğe ilişkin yeterlilik	Evet	354	90,8
	Hayır	36	9,2
	Total	390	100,0

Öğretmen adaylarının demografik özelliklere göre dağılımlarının incelendiği Tablo 1’e göre araştırmaya katılan öğretmen adaylarının %58,5’ini (228) kadın, %41,5’ini (162) erkekler oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının %30,3’ü 1. Sınıf (118), %34,6’sı 2. Sınıf (135), %20,8’i 3. Sınıf (81), %14,4’ü 4. Sınıf (56) düzeyindedir. Katılımcıların %49’u (191)

Amasya Üniversitesi, %51'i (199) Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenimlerine devam etmektedir. Sınıf öğretmen adayları katılımcıların %43,87'sini (171) oluştururken beden eğitimi spor öğretmen adayları %56,2'sini (219) oluşturmaktadır. Genel ağırlıklı not ortalamasına göre değerlendirildiğinde katılımcıların %4,9'unun (19) 50-69 puan, %47,7'sinin (186) 70-79 puan aralığında ve %47,4'ünün (185) 80 ve üzerinde ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının %71,3'ü ((278) ailesinde öğretmen olarak çalışan ya da bu meslekten emekli olan birinin olmadığını belirtirken, %28,7'si (112) ailesinde öğretmenlik yapan bireylerin olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların %88,5'i (345) bölümü kendi isteği ile tercih ettiğini, %11,5'i (45) kendi isteği dışındaki nedenlerle öğretmenlik bölümlerini tercih ettiğini belirtmiştir. Katılımcıların %68,5'i (267) öğretmenlik mesleğini kendisine en uygun meslek olarak gördüğü için tercih ettiğini belirtirken, %7,9'u meslek tercihinde ailesinin etkili olduğunu, %4,9'u mesleğin ekonomik getirilerinin etkili olduğunu, %18,7'si (73) diğer nedenlerle mesleği tercih ettiğini belirtmiştir. Araştırmada yer alan öğretmen adaylarının %90,8'i (354) öğretmenlik mesleği için kendisini yeterli olarak nitelerken %9,2'si (36) mesleğe yönelik yeterli olmadığını düşünmektedir.

Veri Toplama

Araştırmada veri toplamak için iki bölümden oluşan araştırma formu kullanılmıştır. Araştırma formunun birinci bölümünde katılımcıların kişisel özelliklerini belirlemeye yönelik hazırlanan soruların yer aldığı kişisel bilgiler bölümü yer almaktadır. Formun ikinci bölümünde ise beden eğitimi spor ve sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirleyebilmek için Kahramanoğlu, Yokuş, Cücük, Vural ve Şiraz (2018) tarafından geliştirilen “*Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği*” (ÖMYTÖ) yer almaktadır. ÖMYTÖ 12 madde ve tek faktörden meydana gelmektedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmasında Cronbach's alpha iç tutarlılık katsayısı ,85 olarak belirtilmiştir. araştırmada elde edilen verilerin Cronbach's alpha iç tutarlılık katsayısı ise ,94 olarak hesaplanmıştır. Ölçekten elde edilen Cronbach alfa katsayılarının 0,70'ten yüksek olduğu belirlenmiştir. Buna göre, elde edilen ölçümlerin güvenirliğinin yüksek olduğu söylenebilir (Büyüköztürk, Kılıç, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2013).

İstatistiksel Analiz

Araştırma verilerinin analizine başlanmadan önce verilerin dağılım normalliği Kolmogorov-Smirnov^a, Shapiro-Wilk, Çarpıklık (Skewness), Basıklık (Kurtoisis) değerleri ile histogram ve Q-Q Plots grafikleri incelenmiştir.

Tablo2. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği normallik testi sonuçları

Ölçek	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk	Çarpıklık	Basıklık
Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖMYTÖ)	0,000	0,000	0,073	-0,368

Tablo 2’de “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (ÖMYTÖ)” Kolmogorov-Smirnov ($p=0,000$) Shapiro-Wilk ($p=0,000$) değerlerinin $0,05$ ’ten küçük olduğu görülmektedir. Çarpıklık ($0,074$) basıklık ($-0,031$) değerleri incelendiğinde ise değerlerin -1 ile $+1$ aralığında olduğu görülmektedir. Hair, Black, Babin, Anderson ve Tatham’a (2013) göre çarpıklık basıklık değerlerinin -1 , $+1$ aralığında olması verilerin normal dağılım gösterdiğini ifade eder. Araştırmadan elde edilen verilerin normal dağılması nedeni ile cinsiyet, öğrenim görülen üniversite, öğrenim görülen bölüm, bölümü tercih etme durumu, ailede öğretmen olma durumu ve öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlilik durumu değişkenlerinin analizinde bağımsız gruplar T-Testi, öğrenim görülen sınıf düzeyi, mesleği tercih nedeni ve ağırlıklı not ortalaması değişkenleri için tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve sınıf öğretmen adaylarının cinsiyet, öğrenim görülen üniversite, öğrenim görülen bölüm, ailede öğretmen olma durumu, bölümü tercih etme durumu ve mesleğe ilişkin yeterlilik değişkenlerine ilişkin bağımsız gruplar T-Testi sonuçları Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet, üniversite, bölüm, bölüm tercih nedeni, ailede öğretmen olma ve mesleğe ilişkin yeterlilik değişkenlere göre bağımsız gruplar t-testi sonuçları

Ölçek	Değişken	n	\bar{x}	ss	t	p	
ÖMYTÖ	Cinsiyet	Kadın	228	50,02	9,42	3,399	0,00
		Erkek	162	46,45	11,26		
	Üniversite	Amasya	191	48,91	9,21	0,685	0,49
		Gaziosmanpaşa	199	48,19	11,37		
	Bölüm	Sınıf Öğretmenliği	171	46,22	11,86	-3,974	0,00
		Beden Eğitimi Spor	219	50,35	8,63		
	Bölüm tercih durumu	Kendi isteği ile	345	49,72	9,44	6,575	0,00
		Kendi isteği dışında	45	39,47	12,53		
	Ailede öğretmen olma durumu	Evet var	112	48,63	10,42	0,115	0,91
		Hayır yok	278	48,50	10,36		
	Mesleğe ilişkin yeterlilik	Evet	354	49,87	8,91	6,030	0,00
		Hayır	36	35,44	14,07		

*sd=388

Tablo 3 incelendiğinde öğretmen adaylarının cinsiyetlerinin öğretmenlik mesleği yönelik tutumlarında anlamlı farklılaşmaya neden olduğu görülmektedir ($t_{388}=3,399$; $p<0,05$).

Öğretmenlik mesleğine yönelik kadın öğretmen adayları ($\bar{x}_{Kadın}=50,02$) erkek öğretmen adaylarına ($\bar{x}_{Erkek}=46,45$) göre daha olumlu tutuma sahiptirler. Üniversite değişkeninin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olmadığı tespit edilmiştir ($\bar{x}_{Amasya}=46,45$; $\bar{x}_{Gaziosmanpaşa}=46,45$; $t_{388}=0,685$; $p=0,49$). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında öğrenim görülen bölüm değişkeninin anlamlı farklılığa neden olduğu Tablo 3 incelendiğinde görülmektedir ($t_{388}=-3,974$; $p<0,05$). Beden eğitimi ve spor öğretmen adayları ($\bar{x}_{Beden Eğitimi}=50,35$) sınıf öğretmen adaylarına ($\bar{x}_{Sınıf}=46,22$) göre öğretmenlik mesleğine yönelik daha olumlu tutuma sahiptir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümlerini tercih etme nedenleri öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olmaktadır ($t_{388}=6,575$; $p<0,05$). Kendi isteği ile öğretmenlik bölümlerini tercih eden öğretmen adayları ($\bar{x}_{Kendi isteği}=49,72$) kendi isteği dışında ($\bar{x}_{Kendi isteği dışında}=39,47$) tercih eden öğretmen adaylarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik daha olumlu tutuma sahiptir. Öğretmen adaylarının ailelerinde öğretmen olması durumu adayların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olmamaktadır ($p>0,05$). Tablo 3'e göre kendisini öğretmenlik mesleğine yeterli gören öğretmen adayları ile yeterli görmeyenler arasında öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılık görülmektedir ($t_{388}=6,030$; $p<0,05$). Öğretmenlik mesleğine kendisini yeterli gören öğretmen adaylarının ($\bar{x}_{Yeterli}=49,87$) yeterli görmeyenlere ($\bar{x}_{Yeterli değil}=35,44$) göre daha olumlu tutuma sahip olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının sınıf, mesleği tercih nedeni ve not ortalaması değişkenlere göre Bağımsız Gruplar T-Testi sonuçları

Ölçek	Değişken	Grup	n	\bar{x}	ss	sd	F	P	Fark
	Sınıf	1. sınıf	118	48,60	8,15				
		2. sınıf	165	45,76	13,51	3			1<4
		3. sınıf	81	50,49	8,16	386	6,911	0,00	2<3
		4. sınıf	56	52,27	6,148	389			2<4
		Toplam	390	48,54	10,36				
ÖMYTÖ	Mesleği tercih nedeni	1. Ekonomik getirileri için	19	36,58	12,82				
		2. En uygun meslek olduğu için	267	50,80	8,12	3			1<2
		3. Aile ısrarı nedeni ile	31	39,90	14,75	389	23,976	0,00	1<4 2>3 2>4
		Diğer	73	47,04	10,65				
		Toplam	390	48,54	10,36				
Not ort.		1. 50-69 arası	19	39,32	15,88	2			
		2. 70-79 arası	186	47,89	10,79	387	10,604	0,00	1<3
		3. 80 ve üzeri	185	50,14	8,57	389			
		Toplam	390	48,54	10,36				

Tablo 4'e göre öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olmaktadır ($F_{3-389}=6,911$; $p=0,00$). Anlamlı farklılığın 4. sınıf ($\bar{x}_{4.sınıf}=52,27$) öğretmen adayları lehine 1. sınıf ($\bar{x}_{1.sınıf}=48,60$) öğretmen adayları arasında ve 3. ($\bar{x}_{3.sınıf}=50,49$) ve 4. ($\bar{x}_{4.sınıf}=52,27$) sınıf öğretmen adayları lehine 2. sınıf ($\bar{x}_{2.sınıf}=45,76$) öğretmen adayları arasında olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmen adaylarının mesleği tercih etme nedenleri mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olmaktadır ($F_{3-389}=23,976$; $p=0,00$). Tablo 4'e göre öğretmenlik mesleğini kendisine en uygun meslek olarak gördüğü için tercih eden öğretmen adaylarının ($\bar{x}_{Kendi\ isteği}=50,80$), aile ısrarı ($\bar{x}_{Aile\ ısrarı}=36,58$), ekonomik nedenler ($\bar{x}_{Ekonomik}=36,58$), ve diğer nedenlerle tercih eden ($\bar{x}_{Diğer}=47,04$) öğretmen adaylarına göre daha olumlu tutuma sahiptir. Ayrıca öğretmenlik mesleğini diğer nedenlerle tercih eden öğretmen adayları ($\bar{x}_{Diğer}=47,04$) ile ekonomik nedenlerle tercih eden ($\bar{x}_{Ekonomik}=36,58$) öğretmen adayları arasında mesleğe yönelik tutumlarında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Genel ağırlıklı not ortalaması değişkenine göre öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları incelendiğinde anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($F_{2-389}=10,604$; $p=0,00$). Farklılığın not ortalaması 80 ve üzerinde ($\bar{x}_{80\ ve\ üzeri}=50,14$) olan öğrenciler lehine not ortalaması 50-69 arasında ($\bar{x}_{50-69\ arasında}=39,32$) olana öğrenciler arasında olduğu Tablo 4'te görülmektedir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmada Amasya Üniversitesi ve Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenim gören beden eğitimi ve spor öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda elde edilen verilerin analizi ve bulgular doğrultusunda;

Araştırmada öğretmen adaylarının cinsiyetlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılaşmaya neden olduğu tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlik mesleğine yönelik kadın öğretmen adayları, erkek öğretmen adaylarına göre daha olumlu tutuma sahiptirler. Benzer durum Kan ve Yel'in (2020) öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını inceleyen çalışmasında ulaşılmıştır ve cinsiyete bakıldığında anlamlı seviyede farklılık görülmüştür. Kadın adayların kendilerini öğretmen olarak görme durumu, erkek öğretmen adaylarının kendilerini öğretmen olarak görme durumundan daha yüksek bulunmuştur. Çalışmamız ile paralellik gösteren diğer çalışmalar ise Kaleli (2020) ve Kalafat ve Genç'in (2007) çalışmalarıdır. Her iki çalışmada da kadın

öğretmen adaylarının öğretmenlik tutum puanları erkek öğretmen adaylarına göre anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur. İltter ve Köksalan'ın (2011) öğretmen adaylarına yaptığı çalışmasında kadın adayların tutum puanları arasında anlamlı farklılaşma göstermiş ve çalışmamız ile benzerlik göstermektedir.

Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversite değişkeninin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olmadığı tespit edilmiştir. Ekici (2014) çalışmasında bulgularımıza benzer olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında üniversite türünün farklılığa neden olmadığını belirtmiştir. Yine bulgularımıza benzer şekilde Pektaş ve Kamer (2011) öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine olan tutumlarında eğitim alınan üniversitenin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı olarak farklılığa neden olmadığını belirtmişlerdir. Farklı üniversiteler üzerinde çalışma yapan Kılıç (2014) Atatürk Üniversitesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının lehine olumlu sonuca ulaşmıştır. Alpaydın, Kocabaş, Dervişoğulları ve Çakır (2019) çalışmasında üniversiteler arası farklılaşmayı incelemiş ve öğrenim görülen üniversitenin öğretmenlik mesleğine tutumda farklılığa neden olduğunu belirtmiştir. Erarslan ve Çakıcı (2011)'in formasyon alan öğretmen adaylarına yaptığı çalışmada eğitim fakültesini tercih etmeyen adayların, eğitim fakültesini tercih edenlere göre daha olumlu tutum sergiledikleri belirtmişlerdir.

Araştırmada öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında öğrenim görülen bölüm değişkeninin anlamlı farklılığa neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının, sınıf öğretmen adaylarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik daha olumlu tutuma sahip olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarımıza benzer olarak Bulut ve Doğar'da (2006) öğrenim görülen bölüm değişkeninin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarda farklılaşmaya neden olduğu sonucuna ulaşmıştır. Araştırmamıza benzer olarak Bulut ve Doğar'da (2006) beden eğitimi öğretmen adaylarının diğer bölüm öğretmen adaylarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik daha olumlu tutum sergiledikleri sonucuna ulaşmıştır. Kara (2020) güzel sanatlar fakültesi ve eğitim fakültesi öğretmen adaları üzerinde yaptığı araştırmasında öğrenim görülen bölüm değişkeninin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumların da anlamlı seviyede farklılığa neden olduğunu belirlemiştir. Kara (2020) eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarında güzel sanatlar fakültesi öğrencilerine göre anlamlı farklılığın görüldüğünü belirtmiştir. Sonuçlarımızın aksine Çapri ve Çelikkaleli'nin (2008) çalışmasında ise öğrenim görülen bölüm değişkeni öğretmen

adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında farklılaşmaya neden olmadığı görülmektedir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümlerini tercih etme nedenleri öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olduğu tespit edilmiştir. Kendi isteği ile öğretmenlik bölümlerini tercih eden öğretmen adayları, kendi isteği dışında tercih eden öğretmen adaylarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik daha olumlu tutuma sahip olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarımızla paralellik gösteren bir çalışma Aksoy'un (2010) çalışmasıdır. Aksoy (2010) araştırmasında öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının bölümlerini kendi istekleri ile seçip seçmeme değişkenine göre anlamlı seviyede farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Bölümünü kendi isteği ile seçen öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine olan tutumları bölümünü kendi isteği ile seçmeyen adaylara göre daha fazladır. Benzer bir çalışma da Brown (1992) tarafından yapılmış ve öğretmen adayları çocuklara yardım ve topluma katkı için bu mesleği kendi istekleri ile seçtiklerini belirtmişlerdir. Hoşgörür, Kılıç ve DüNDAR'ın (2002) çalışması da çalışmamızı destekler niteliktedir. Bu sonuçlar, bir mesleği kendi isteği ile seçenlerin o mesleğe karşı yüksek tutum oluşumunu gösterir niteliktedir.

Öğretmen adaylarının ailelerinde öğretmen olması durumu adayların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olmadığı belirlenmiştir. Sağlam ve Aydın (2012) tarafından yapılan benzer bir çalışmada ise öğretmen adaylarının mesleğe karşı tutumunda, ailede öğretmen olup olmama durumuna göre anlamlı bir seviyede fark bulunmamaktadır ancak anlamlı farkların bulunmamasına karşın ailede öğretmen bulunan öğrencilerin öğretmenliğe karşı tutumları, ailede öğretmen bulunmayanlara göre daha olumlu tutuma sahip olduğu görülmüştür. Bir diğer benzer çalışma olan Atalmış ve Köse (2018)'in çalışmasında ise ailede öğretmen bulunmasının adayların üzerinde etkisi tutumlarında matematiksel olarak anlamlı bir değişim göstermediği sonucunu ortaya koymuştur. Bozdam ve Taşğın'ın (2011) çalışması da araştırma sonuçlarımıza benzerlik göstermektedir.

Araştırmada kendisini öğretmenlik mesleğinde yeterli gören öğretmen adayları ile yeterli görmeyenler arasında öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğretmenlik mesleğine kendisini yeterli gören öğretmen adaylarının, yeterli görmeyenlere göre daha olumlu tutuma sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Benzer bir şekilde Dönmez ve Uslu'nun (2013) çalışmasında mesleklerini bilinçli olarak seçen adayların yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, mesleklerinde başarılı olabilecekleri sonucunu ulaşılmıştır. Turan'ın (2021) Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri üzerinde yaptığı çalışmada

beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yeterlilikleri normal seviyede bulunmuştur. Seçkin ve Başbay (2013) yaptığı çalışmada kendini yeterli bulan adayların öğretmenlik mesleğine olan tutumları olumlu yönde anlamlı sonucuna ulaşmıştır ve çalışmamız ile paralellik gösterir niteliktedir. Arastaman (2013) çalışması da araştırmamız ile benzer sonuçları içermektedir.

Araştırmada öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıf düzeyinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı farklılığa neden olduğu belirlenmiştir. Anlamlı farklılığın 4. sınıf öğretmen adayları lehine 1. sınıf öğretmen adayları arasında ve 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları lehine, 2. sınıf öğretmen adayları arasında olduğu tespit edilmiştir. Araştırmadan elde ettiğimiz sonuçların aksine Gökçe ve Sezer (2012) öğretmen adaylarının sınıf düzeylerinin öğretmenliğe olan tutumlarında farklılığa neden olmadığını ifade etmiştir. Yine Abbasoğlu ve Öncü (2013) öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine olan tutumlarını incelediği çalışmalarında beden eğitimi öğretmen adaylarının tutumlarında sınıf düzeyinin anlamlı farklılığa neden olmadığını tespit etmişlerdir. Uğurlu ve Polat (2011) çalışmalarında sınıf düzeyinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarda farklılaşmaya neden olduğunu belirtirken, 1. ve 2. sınıf öğretmen adaylarının daha üst sınıf düzeylerine göre daha olumlu tutuma sahip olduğunu belirtmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlik mesleğini kendisine en uygun meslek olarak gördüğü için tercih eden öğretmen adaylarının, aile ısrarı, ekonomik nedenler ve diğer nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha olumlu tutuma sahiptir. Ayrıca öğretmenlik mesleğini diğer nedenlerle tercih eden öğretmen adayları ile ekonomik nedenlerle tercih eden öğretmen adayları arasında mesleğe yönelik tutumlarında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım'ın (2007) araştırması da araştırmamızı destekler niteliktedir. Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım (2007) öğretmen adaylarının öğretmenliği tercih nedenleri ile tutum puanları arasında anlamlı farklılaşmanın olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlik mesleğini kendi seçenlerin işsiz kalmamak için öğretmenlik mesleğini seçenlerden öğretmenliğe karşı daha fazla olumlu tutuma sahip olduklarını belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarımızın aksine Coultas ve Lewin (2002) öğretmenlik mesleğini seçen adayların mesleği tercih nedenleri ile tutumları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Oral'ın (2004) çalışmasında ise öğretmenlik mesleğini sevdiğinden dolayı seçen öğretmen adaylarının olumlu tutuma sahip olduklarına ulaşılmıştır.

Genel ağırlıklı not ortalaması değişkenine göre öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları incelendiğinde anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Farklılığın not ortalaması 80 ve üzerinde olan öğrenciler lehine not ortalaması 50-69 arasında olan öğrenciler

arasında olduğu görülmektedir. Yıldız, Efek ve Özbar'ın (2020) çalışması akademik başarısı orta derece ve yüksek derecede olanların tarafına anlamlı seviyede değişiklik görülmüştür ve çalışmamızı destekler niteliktedir. Aynı şekilde Schunk ve Pajares (2009) çalışmalarında akademik başarının mesleki yeterliliği desteklediğini gözlemlemiştir. Yaman, Gerçek ve Soran'ın (2008) çalışmasında da not ortalaması yüksek adayların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının anlamlı şekilde yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Cinsiyet bakımından kadın öğretmen adaylarının erkeklere göre, beden eğitimi ve spor öğretmenliğinde öğrenim gören öğretmen adaylarının sınıf öğretmenliği bölümündeki öğretmen adaylarına göre, bölümü kendi isteğiyle tercih eden öğretmen adaylarının etmeyenlere göre, mesleğinde yeterli olacağını düşünen öğretmen adaylarının yeterli olacağını düşünmeyenlere göre, 3 ve 4. sınıflarda öğrenim gören öğretmen adaylarının 1 ve 2. sınıfta öğrenim görenlere göre, bölümü tercih nedeni kendine en uygun mesleğin bu olduğunu düşündüğü için ve diğer olarak ifade edenlerin, maaşı ve aile istediği için tercih edenlere göre, not ortalaması 70-79 ve 80 ve üzeri olan öğretmen adaylarının, not ortalaması 50-69 olanlara göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Öğretmenlik mesleğini seçen ve öğrenimlerine devam eden öğretmen adaylarının mesleğe yönelik olumlu tutuma sahip olabilmeleri için öğretmen adaylarına öğretmenlik mesleğinin önemini içeren derslerin ağırlıklı olarak kazandırılması, öğretmenlik mesleğine yönelik alan eğitimi ders saat sayılarının artırılması ve uygulamalı meslek ders saatlerinin artırılması önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Arıkan, R. (2005). Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama. Asil Yayın Dağıtım.
- Abbasoğlu, E., & Öncü, E. (2013). Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Benlik Saygıları ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 407-425.
- Aksoy, M. E. (2010). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslegine İlişkin Tutumları. Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 197-212.
- Alpaydın, Y., Kocabaş, C., Dervişoğulları, M., & Çakır, G. S. (2019). Öğretmenlik Eğitiminde Kazandırılan Yeterliklerin Öğretmenlik Mesleği ile Uyumu: Öğretmen Görüşlerine Dayalı Bir Karma Araştırma. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi , 17-49.

- Arastaman, G. (2013). Eğitim ve Fen Edebiyat Fakültesi Öğrencilerinin Öz-Yeterlilik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 205-217.
- Atalmış, E. H., & Köse, A. (2018). Bu Çalışmanın Amacı Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları: Bir Meta-Analiz Çalışması. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi, 393-413.
- Aydın, R., & Sağlam, G. (2012). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği) . Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 257-294.
- Aydın, R., Şahin, H., & Topal, T. (2008). Türkiyede İlköğretime Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Nitelik Arayışları. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 119-142.
- Balcı, E. (1991). Öğretmenlerin Sosyal Statüsü Ve Ödüllendirilmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 121-128.
- Bilge, N. (1989). Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.
- Bozdam, A., & Taşğın, Ö. (2011). Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilim Dergisi, 44-53.
- Bozdoğan, A. E., Aydın, D., & Yıldırım, K. (2007). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi , 83-97.
- Brown, M. (1992). Caribbean First-Year Teachers’ Reasons For Choosing Teaching As A Career. Journal Of Education For Teaching, 185-195.
- Bulut, H., & Doğar, Ç. (2006). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi , 13-27.
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi Örneği). Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 13-24.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2013). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi.

- Coultas, J. C., & Lewin, K. M. (2002). Who Becomes A Teacher? The Characteristics Of Student. *International Journal of Educational Development*, 243-260.
- Cüceloğlu, D. (2003). *İnsan Ve Davranışı*. İstanbul: Remzi Kitapevi.
- Çapri, B., & Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ve Mesleki Yeterlik İnançlarını Cinsiyet, Program Ve Fakültelerine Göre İncelemesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33-53.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 207-237.
- Dönmez, C., & Uslu, S. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 42-63.
- Erarslan, L., & Çakıcı, D. (2011). Pedagojik Formasyon Programı Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 427-438.
- Genç, S. Z., & Kalafat, T. (2007). Öğretmen Adaylarının Demokratik Tutumları İle Problem. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10-22.
- Gökçe, F., & Sezer, G. O. (2012). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Uludağ Üniversitesi Örneği). *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1-23.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2013). *Multivariate Data Analysis: Pearson Education Limited*.
- Hoşgörür, V., Kılıç, Ç., & Dündar, H. (2002). Kırıkkale Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumları. *M.Ü Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 97-100.
- İlter, İ., & Köksalan, B. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Olan Tutumları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 113-128.
- İnceoğlu, M. (1985). *Güdüleme Yöntemleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basın-Yayın Yüksek Okulu Yayınları .
- Kaleli, Y. S. (2020). Investigation Of The Relationship Between Pre-Service Music Teachers' Attitudes Towards Teaching Profession And Their Self-Efficacy Beliefs. *International Journal Of Research In Education And Science*, 580-587.

- Kan, A. Ü., & Yel, E. (2020). Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Meslek Öncesi Öğretmenlik Kimlikleri İle Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkiyi İncelemesi. *Tarih Okulu Dergisi*, 300-321.
- Kara, S. (2020). Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Ve Öğretmenlik Öz Yeterlilik İnançlarının İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 49-73.
- Karacaoğlu, Ö. C. (2008). Öğretmenlerin Yeterlilik Algıları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 70-97.
- Karaküçük, S. (1989). *Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi*. Ankara: Gazi Üniversitesi.
- Karasar, N. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kılıç, S. K. (2014, Ocak). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Bilişötesi Öğrenme Stratejilerini, Akademik Öz-Yeterlilik Algılarını Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Trabzon, Türkiye: Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Krech, D., & S. Crutchfield, R. (1965). *Sosyal Psikoloji Nazariye ve Problemler*. İstanbul: Baha Matbaası.
- MEB. (2008). *Öğretmen Yeterlilikleri*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Morgan, C. T. (2004). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Yayınları .
- Oral, B. (2004). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. *Eurasian Journal Of Educational Research*, 88-98.
- Pehlivan, K. B. (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyo-kültürel Özellikleri Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 151-168.
- Pektaş, M., & Kamer, S. (2011). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 829-850.
- Sağlam, A. Ç. (2009). *Eğitim Bilimine Giriş*. İstanbul: Maya Akademi Yayınları.
- Schunk, D., & Pajares, F. (2009). *Handbook Of Motivation Of School*. New York: Roudledge.

- Seçkin, A., & Başbay, M. (2013). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-Yeterlilik İnançlarının İncelenmesi . International Periodical For The Languages Literature And History Of Turkish Or Turkic, 253-270.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen Adaylarının Öğretmen Yeterlilikleri Açısından Kendilerini Değerlendirmeleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 131-140.
- Smith, A. N. (1971). The Importance Of Attitude İn Foreign Language Learning. The Modern Language Journal, 82-88.
- Turan, M. B. (2021). O Efeito Da Atitude Profissional Sobre As Características Do Trabalho: Um Estudo Sobre Professores De Educação Física (Caso Da Província Kayseri). Rio de Janeiro, Brezilya: Petrópolis Katolik Üniversitesi.
- Uğurlu, C. T., & Polat, S. (2011). Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. CÜ Sosyal Bilimler Dergisi, 68-74.
- Yaman, M., Gerçek, C., & Soran, H. (2008). Biyoloji Öğretmen Adaylarının Mesleki İlgilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 351-361.
- Yetim, A. (2000). Sporun Sosyal Görünümü. Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 63-72.
- Yıldız, M., Efek, E., & Özbar, N. (2020). Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. Journal of Social and Humanities Sciences Research, 49-58.